



**KÉTHELYI SZÉCHENYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA SB 4001**
8713 Kéthely, Magyar u 30.
☎: 85/539-033.539-034
Fax: 85/539-033
E-mail: szechisk@t-online.hu
OM azonosító: 034067



**A KÉTHELYI SZÉCHENYI ISTVÁN
ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

H Á Z I R E N D J E

2017.

Tartalomjegyzék

1. Bevezető

1.1. A házirend tartalma.....	3. oldal
1.2. A házirend hatálya.....	3. oldal
1.3. A házirend nyilvánossága	

1. BEVEZETŐ

1.1. HÁZIREND TARTALMA

2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 25.§ (2) bekezdése alapján a háziarend határozza meg a tanulói jogok gyakorlásának és – a tanulmányi kötelezettségek teljesítésén kívül- a kötelezettségek végrehajtásának módját, továbbá az iskola által elvárt viselkedés szabályait.

A háziarend előírhatja az iskolában a tanulók által bevitt dolgok megőrzésben való elhelyezését vagy a bevétel bejelentését. A tanulói jogviszonyból adódó kötelezettségekhez és a jogok gyakorlásához szükséges dolgok bevételét megtilthatja, korlátozhatja, vagy feltételhez kötheti. [Kn.tv.25.§(3)]

A Háziarend a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 5.§ tartalmi szabályozása, valamint a 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet alapján készült.

1.2. A HÁZIREND HATÁLYA

- A Kéthelyi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Háziarendje vonatkozik az iskolával jogviszonyban álló tanulókra.
- A házirendben előírt szabályok betartása kötelező, megszegésük jogkövetkezményt von maga után (jogkövetkezmény: valamilyen jogszerű szankció, büntetés jogszabály alapján)
- A rendelkezései alapján hozott döntések ellen jogorvoslattal lehet élni.
- A személyi hatály kiterjed az iskolában történő jogszerű tartózkodás időtartamára, beleértve az iskolai rendezvények, kirándulások, táborozások időtartamát is.
- A háziarend területi hatálya kiterjed:
 - az iskola területére
 - az iskolán kívüli – az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó rendezvényekre

1.3. A HÁZIREND NYILVÁNOSSÁGA

- A háziarendet nyilvánosságra kell hozni.
- Felkerül a fenntartó és az intézmény honlapjára.
- A szülőnek joga van megismerni a háziarendet és tájékoztatást kapni az abban foglaltakról. A tanév első szülői értekezletén illetve a tanév első osztályfőnöki óráján a háziarendet ismertetni kell.
- A háziarend egy példányát az iskolába történő beiratkozáskor, kérésre, a szülőnek, tanulónak át kell adni.
- Az iskolának a háziarendet oly módon kell elhelyeznie, hogy azt a szülők és a tanulók is szabadon megtekinthessék (könyvtár, osztályterem, faliújság, tanári szoba, irattár).
- Az iskola vezetője vagy az általa kijelölt pedagógus köteles a szülők és a tanulók részére tájékoztatást adni a házirendről.

A háziarend módosítására javaslatot tehet:

- A diákönkormányzat
- a Szülői szervezet, és
- a Nevelőtestület.

1.4. A HÁZIREND HATÁLYBA LÉPÉSE

A házirend a kihirdetés napján lép életbe.

2. TANULÓI JOGVISZONY KELETKEZÉSE

- A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.
- Az Kéthelyi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanulója az a tanköteles gyermek, akit gondviselője az intézménybe beírat.
- A beiratkozott első osztályos tanulókra a Házi rend a tanév kezdetétől vonatkozik.
- Az osztályba és csoportba soroláskor figyelembe kell venni lehetőség szerint a szülő és tanuló önrendelkezési jogát, illetve a pedagógiai programban meghatározott csoportbontásokat.

3. A TANULÓI JOGOK ÉRVÉNYESÍTÉSE

Jogai gyakorlása közben a tanuló legyen figyelemmel arra, hogy mások jogait ne sértse, tiszteletet tanúsítson tanuló társai, a pedagógusok, az iskolai dolgozók, a szülők személye és munkája iránt.

A tanuló jogai:

- Joga van ahhoz, hogy az iskolában biztonságos és egészséges környezetben, az életkori sajátosságainak megfelelő szintű oktatásban és nevelésben részesüljön! Minden tanév kezdetekor balesetvédelmi oktatásban részesüljön.
- Személyiségét, jogait, emberi méltóságát tiszteletben tartás, de a tanuló sem korlátozhat másokat e jogok érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti saját, társai és az iskola alkalmazottainak testi épségét! Vele szemben fizikai és lelki erőszakot, testi fenyegetést senki nem alkalmazhat. Méltánytalanság esetén kérheti osztályfőnöke, a diákönkormányzat, az intézményvezető, a Szülői Szervezet segítségét.
- Képességeihez mértén továbbtanulhasson! A pályaválasztáshoz szükséges tájékoztatást az osztályfőnökétől kapja meg.
- Választhat a kötelező tanórákon kívüli tantárgyak és foglalkozások közül!
- Szervezett keretek között, rendeltetésszerűen használhatja az iskolában rendelkezésre álló eszközöket, az iskola létesítményeit! Az egyes létesítmények nyitvatartási ideje és használati szabályai a létesítményben kerülnek kifüggesztésre.
- Rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön! Orvosi beavatkozásokhoz szülője, gondviselője engedélye szükséges. Rendszeres időközönként szűrővizsgálaton vehet részt.
- Részt vehet az iskolán kívüli sport, – illetve szakkörökben.
- Az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat, és tájékoztatást kaphat személyét, tanulmányait érintő kérdésekben, illetve a róla nyilvánított adatokról.
- Vallásoktatásban részesülhet. A hit-és erkölcs tanórák az iskolai tantárgyfelosztás és az órarend függvényében kerülnek megszervezésre.

- Választó és választható legyen a diákképviselőben! A diákönkormányzathoz fordulhat érdekképviselőként!
- Folyamatosan tudomást szerezhetsz az osztálynaplóba bekerülő érdemjegyekről, bejegyzésekről! Osztályfőnöködnél keresztül betekinthetsz az osztálynaplóba. Írásbeli munkáid megtekinthetők.
- A tanulóknak félévente 1-1 alkalommal minden szaktanár lehetőséget ad arra, hogy óra elején jelenthesse, nem tudott készülni (témazáró dolgozatra a felmentés nem vonatkozhat). Ebben az esetben mulasztását pótolnia kell.
- Témazáró dolgozatírásról 5 munkanappal előre értesül, dolgozatait két héten belül értékelve betekintésre visszakapja! Ugyanaz a tanulócsoporthoz egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot ne írjon!
- Jelentkezhet nyári üdülő és egyéb táborokba, tanulmányi és egyéb kirándulásokra.
- Amennyiben jelentkezését a szervezők nem fogadják el, döntésüket konkrétan indokolni kell!
- Lehetősége van indokolt esetben a tantárgyak értékelése alóli felmentésre. A felmentési kérelmet az intézményvezetőhöz kell benyújtani.
- Jogai megsértése esetén a Házirend 17. pontjában található eljárás alkalmazható.

4. A TANULÓI KÖTELEZETTSÉGEK TELJESÍTÉSE

A tanuló kötelezettségei

- A pedagógiai programban foglalt tanulmányi kötelezettségeit teljesítse, felkészüljön tanórára, elkészítse házi feladatait, minden szükséges felszerelése meglegyen.
- Részt vegyen a kötelező és a választott foglalkozásokon!
- Óvja saját és társai testi épségét, egészségét, sajátítsa el és alkalmazza az egészséget és biztonságot, védő ismereteket! Haladéktalanul jelentse a felügyeletet ellátó pedagógusnak vagy más alkalmazottnak, ha saját magát, társaidat, az iskola alkalmazottait vagy másokat, veszélyeztető állapotot, illetve balesetet észlel!
- Órizzze meg, illetőleg az előírásoknak megfelelően kezelje a rá bízott vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit!
- Kötelezettsége hogy a tanórákon jelen legyen, hiányzásait a házirendben szabályozott módon igazolja.
- Egy tanéven keresztül azokon a tanórán kívüli foglalkozásokon is megjelenjen, amelyekre előzetesen tanév elején jelentkezett.
- Az ellenőrző egy dokumentum, az iskola és a szülői ház kapcsolattartásának egyik eszköze, ezért vigyáznia kell rá, minden nap itt kell lennie az iskolában. Az ellenőrző könyvet a szülővel alá kell írattatnia. Az ellenőrző könyv gyakori hiányáért, a jegyek aláírásának elmulasztásáért feyelősséggel tartozik.
- Tartsa tiszteletben az iskola dolgozóinak és tanulóitársaidnak emberi méltóságát, jogait!
- Tartsa meg az iskolai, tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, az iskolához tartozó területek használati rendjét.
- Agresszív magatartás (verekedés, kötekedés, durva szavak használata) esetén tetteiért tanárai előtt felelősségre vonásban részesül.
- Az iskola termeiben, berendezéseiben, létesítményeiben okozott kárt köteles megtéríteni.

- Kötelessége, hogy közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben, tartásában, a tanítási órák, az iskolai rendezvények előkészítésében, lezárásában.
- Köteles az iskolai ünnepélyeken alkalomhoz illő ruházatot viselni.
- Minden tanuló köteles tiszteletben tartani társai és a közösség tulajdonát, felszerelését.
- Talált tárgyakat a tanulók tanáraiknak, vagy a gondnoki irodában kötelesek leadni.

5. A TANULÓK MINDENNAPI ÉLETÉT BEFOLYÁSOLÓ SZABÁLYOK

- Balesetvédelmi okokból tilos testékszer, ékszer, óra, fülbevaló órai viselete a testnevelésórákon, illetve olyan órákon, ahol a munkavédelemmel megbízott személy vagy az intézmény vezetője ezt írásban elrendeli.
- A létesítmények szabályait /pl. könyvtár, számítógépterem, tornaterem stb. / a létesítményben oktató nevelő /k/ készíti el és az intézményvezető hagyja jóvá.
- A termekben lévő TV, projektor, interaktív tábla, számítógépek csak tanári engedéllyel működhetnek.
- Az iskola területét tanuló csak nevelő engedélyével hagyhatja el.
- Tanítási órán mobiltelefon használata tanulóknak tilos. Tanítási órára mobiltelefont a tanóra védelme érdekében kikapcsolt állapotban szabad bevinni, s azt az óra alatt bekapcsolni tilos. Elektronikus eszköz használata tanítási órán tilos. Ezen eszközöket csak kikapcsolt állapotban, a tanuló táskájában köteles tartani. Az iskolai telefont közérdekű, illetve sürgős esetben lehet használni.
- Tilos a tanítási órákon étkezni, innivalót fogyasztani, valamint ráógumizni.
- Az iskola nem vállal felelősséget a tanulással összefüggésbe nem hozható káreseményért. Nagyobb értékű tárgyakat, pénzt a tanulók ne hozzanak az iskolába; az értékek megőrzéséért az iskola nem vállal felelősséget.
- Amennyiben a tanuló e házirendben vagy más jogszabályban, az iskolai belső szabályzatban foglalt kötelességeit megszegi, fegyelmező intézkedésben, fegyelmi büntetésben részesülhet. / SZMSZ/ A fegyelmi eljárás és a fegyelmi büntetés kiszabásának szabályait jogszabály határozza meg.
- Egymásról, más személyről hang – és képfelvétel készítése gyerekeknek tilos. A személyes adatok védelme mindenkit megillet.
- Az iskola valamennyi tanórán kívüli foglalkozásán, programján, rendezvényén a házirendben megfogalmazottak kötelező érvényűek, így az iskola épületén kívül tartott iskolai rendezvényeken is. (nyári táborok, sí tábor, tanulmányi kirándulás, klubdélután)
- A szülőket az őket érintő, tankönyvrendeléssel kapcsolatos tudnivalókról a megelőző tanév végéig tájékoztatni kell.
- A tanulót megilleti az a jog, hogy a nevelési – oktatási intézményben családjá anyagi helyzetétől, szociális körülményeitől függően kérelmére engedélyt kapjon a fizetési kötelezettségek teljesítésének halasztására, annak részletekben történő teljesítésére.

6. A HETESEK, ÜGYELETESEK FELADATAI

A hetesek feladatai

- A heteseket az osztályfőnök jelöli ki, a részlegesen bontott osztályokban mindkét csoportban legyen 1-1 hetes.
- A hetesi feladatokat 2 fő látja el.
- A hetes feladatait nem ruházhatja át osztálytársaira.
- A tanóra elején jelenti az osztály létszámát és hiányzó tanulókat.
- Biztosítják a tanítás tárgyi feltételeit (tisza tábla, kréta, szemléltetőeszköz, szellőztetés) a tiszta, kulturált környezetet.
- Szünetekben az adott tanteremben kell tartózkodnia.
- Segít az ügyeleteseknek leküldeni a tanulókat a tanteremből.
- Vagyonvédelmi okokból felügyel osztálytársainak a felszerelésére.
- Felügyel az adott terem rendjére, tisztaságára.
- Joga van társait felszólítani a rend és tisztaság megóvására, ha nem fogadnak szót, jelenteni az ügyeleteseknek a tanárnak.
- Ha a tanár nem kezdi meg pontosan az órát, akkor becsengetés után 5 perccel megkeresik a szaktanárt, illetve jelzik az intézményvezető-helyettesnek a tanár hiányát.

Az ügyeletesek feladatai

- Az osztályfőnök jelöli ki az ügyeletesek névsorát, tájékoztat a feladatokról, közzéteszi a névsort.
- Az ügyeletesek tanuló ügyeleti ideje 7.25-11.50-ig tart.
- Az ügyeletesek feladatit nem ruházhatja másra.
- A rend fenntartásában az ügyeletesek nevelők segítése, a házirend szabályainak betartatása, udvari ügyelet ellátása.
- Útbaigazítják az iskolába érkező idegeneket, irányítják a tanulók ki- és bevonulását.
- Aki jól végzi a feladatát, jutalomkártyában részesülhet.

Ügyeleti helyszínek és létszámok:

2. emelet: 1 fő folyosóügyelet

1. emelet: 2 fő folyosóügyelet

Földszint: 1 fő folyosóügyelet

Bejárati ajtó: 1 fő

7. A TANULÓK TANTÁRGY VÁLASZTÁSA

Az iskola minden tanév május 31.-ig felméri, hogy a pedagógiai program adta lehetőségek közül hány tanuló milyen művészeti foglalkozáson kíván részt venni, illetve módosítani kívánja-e a hit- és erkölcsstan/erkölcsstan tantárgy tanulását. A jelentkezés írásos formában, a szülő által kitöltött jelentkezési lapon történik. Az igények elbírálásával kapcsolatban figyelembe vehető szükség esetén a szaktanárok, az osztályfőnök véleménye. A jelentkezés elbírálásának negatív eredményéről az osztályfőnök tájékoztatja a szülőket. A választott órán való részvétel tanév elejétől a tanév végéig kötelező.

8. AZ ISKOLAI MUNKAREND

- Az iskolát reggel 6:30 órakor a takarítónő nyitja.
- A tanulók 7:30 óráig a zsibongóban vagy az udvaron várakoznak.
- A tanterembe 7:30-tól az ügyeletes nevelő engedélyével lehet belépni.
- Az ügyeletes nevelőknek és az ügyeletes tanulóknak 7:25-kor az iskolában kell tartózkodni. A tanulóknak legkésőbb 7:45-ig az iskolába kell érkezni.
- A tanórák kezdete reggel 8:00 óra.
- A tanítási óra időtartama 45 perc. Csengőszó jelzi a tanóra elejét és végét.
- Az alapfokú művészetoktatáshoz kapcsolódó csoportos és egyéni órák hétfőtől – szombatig 12:00-19:00 óra között tarthatóak.
- Az alapfokú művészetoktatásban résztvevők csoportok óráit összevontan tartjuk – 90 perc – néptánc, és grafika-festészet tanszakokon.
- A tanítási órák – és a tanórán kívüli foglalkozások rendjét az órarend határozza meg.
- Becsengetés után tanuló csak a nevelő engedélyével hagyhatja el az osztálytermet.
- A tanulók a terembe belépő nevelőt felállással és köszönéssel fogadják, majd a hetes jelentése következik.
- Az első és a második szünet 15 perces, a harmadik és a negyedik 10 perces, az ötödik 5 perces. Az első szünetben az alsósok az ebédlőben tízóraiznak, a második szünetben a felsősök az ebédlőben, vagy az udvaron.
- A tanulók főétkezésének rendje az aktuális órarend függvényében elkészített ebédeltetési rend szerint zajlik.
- Csengetési rend:

1. óra	8:00-8:45-ig
2. óra	9:00-9:45-ig
3. óra	10:00-10:45ig
4. óra	10:55-11:40-ig
5. óra	11:50-12:35-ig
6. óra	12:40-13:25-ig
7. óra	13:45-14:30-ig
- Jó idő esetén a szüneteket az iskola udvarán töltik a gyerekek.
- Testnevelés óra előtt, tornafelszerelésbe átöltözve az öltözőben várják a becsengetést.
- Számítástechnika óra előtt a tanulók az 1. emeleti folyosón a fizika szakterem előtt sorakoznak.
- Testnevelés óra után az öltöző rendjét a hetes ellenőrzi, probléma esetén szól a testnevelést oktatóknak. Öltözőbe tízóraival nem mehetnek be.

- Tanítási idő alatt az iskola területét sem a szünetben, sem órán engedély nélkül nem hagyhatja el a tanuló.
- A tanuló a tanítási órák idején a szülő személyes vagy írásbeli kérésére, az osztályfőnöke, távolléte esetén a tanuló részére órát tartó szaktanár engedélyével hagyhatja el az iskola épületét.
- Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – az iskola elhagyására az osztályfőnök, az intézményvezető illetve a helyettes, vagy a felügyelő pedagógus adhat engedélyt.
- Egy tanítás nélküli munkanap rendjéről az iskolaigazgató és a diákönkormányzat választmánya közösen dönt. E nap megszervezéséről, programjáról, anyagi feltételeiről – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával-a diákönkormányzat dönt, és erről tájékoztatja a nevelőtestületet.
- Tanítási napokon a hivatalos ügyek intézése a gazdasági irodában történik 8 órától 15:30 óráig. Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az intézmény vezetője a szünet megkezdése előtt tájékoztatja az iskolahasználókat az ügyeleti rendről.
- Az iskola épületében és az iskola területén az iskolai dolgozókon és tanulókon kívül csak hivatalos ügyet intézők tartózkodhatnak. A szülők az aulában várhatják gyermekeiket. A Házirend betartása rájuk is vonatkozik.
- Minden tanóra után a tanulók kötelesek a szemetet a padból kiüríteni, a tantermet rendezetten, tisztán hagyni.
- A tanulók az egyes tanórán kívüli rendezvények előkészítésének, szervezésének, lebonyolításának is résztvevői lehetnek. Az ilyen irányú megbízásokat az iskola feladatterve tartalmazza.
- Az iskola nyitva tartása alatt folyamatos felügyeletet kell biztosítani.
- Az iskolai ünnepélyeken való részvétel kötelező, az ünnepélyek rendjét az éves munkaterv tartalmazza.
- Az iskolát bármilyen célból személygépkocsival megközelítők csak a kijelölt parkolóhelyet használhatják.

9. TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK RENDJE

- A választott foglalkozásokra történő jelentkezés egész tanévre szól. A délutáni foglalkozások megkezdése előtt legfeljebb 10 perccel kell megjelenni a foglalkozás helyén.
- A tanítási idő után a tanulók csak pedagógus felügyelete mellett tartózkodhatnak az épületben. A foglalkozások kezdetéig a megfelelő napközis, ill. tanulószobai csoportban kell várakozniuk.
- A napközi otthonba és a tanulószobai foglalkozásra történő felvétel a szülő kérésére történik. A tanév végén a következő tanévre vonatkozóan előzetes felmérés történik.
- Az iskolaotthonos osztályokban és napközi otthonos csoportok esetében a beosztott ebéridő után 14:00 óráig ún. szabadidősáv van. Az iskolaotthon esetében tanórák és a tanórán kívüli foglalkozások délelőtt és délután egyaránt megszervezésre kerülhetnek. A szervezett tanórai foglalkozások 16:00 óráig tartanak. 16:00 óra után – hétfőtől csütörtökig – a tantárgyfelosztás adta lehetőségekhez mérten - felzárkóztatás és tehetségfelfejlesztés folyik.

- A tanulókat a napközis nevelő az órarendtől függően 12:35-től folyamatosan veszi át, és gyülekeznek a napközis teremben. 14:00 órától 16:00 óráig tart a tanóra. Hétfőtől csütörtökig 16:00 óra után felzárkóztatás illetve szabadidős tevékenységek kerülnek megszervezésre.
- A napközis és a tanulószobás nevelő az 1-8. osztályos bejáró gyerekeket elkíséri a buszmegállóba.
- A tanulószoba foglalkozási ideje hétfőtől péntekig 13:45 órától 15:45 óráig tart.
- Az egész napos oktatás megszervezéséhez szükséges Kormányrendelet hatályba lépésével - a művészeti órák kivételével - az intézményben a foglalkozások 8 órától 16 óráig illetve 16:30-ig terjedhetnek.
- Szakköri foglalkozások, sportfoglalkozások délután kerülnek megszervezésre.
- 8:00-tól 16:00 óráig az iskola területén lévő létesítményeket csak azok a tanulók használhatják, akik tanév elején a 16 óráig való benntartózkodás alól nem kértek felmentést.
- Az iskola nevelői a nevelőmunka elősegítése, tantárgyi ismeretszerzés céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek 1-8. évfolyamon. A tanulók részvétele a kiránduláson önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőnek kell vállalni.
- Az intézményi étkeztetésért a térítési díjat minden hónapban az aktuális jegyzői rendelkezésnek megfelelően kell fizetni.
- Az intézmény udvarát, sportlétesítményeit a hétvégén és a tanítási szünetek ideje alatt is lehet használni.

Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt magatartás:

- A magatartási normák betartása.
- A mások személyiségjogainak tiszteletben tartása.
- A kötelezettségekkel járó feladatok legjobb képesség szerinti végrehajtása.
- A rendezvény helyszínéről engedély nélkül távozni nem szabad.
- Az előírt védő és óvó rendszabályok betartása.
- A házirendben előírt valamennyi szabály betartása.
- Egymásról, más személyről hang- és képfelvétel csak az érintett személy beleegyezésével készíthető. A személyes adatok védelme mindenkit megillet.

10. A TANULÓ TÁVOLMARADÁSÁNAK ENGEDÉLYEZÉSE ÉS IGAZOLÁSA

- Ha a tanuló a kötelező vagy választott foglalkozásról távol marad, akkor mulasztását igazolnia kell. Igazolást az orvos vagy a szülő adhat.
- Az orvosi és egyéb igazolást az ellenőrző könyvbe be kell jegyeztetni.
- A szülő tanévenként 3 napot igazolhat utólag a tanuló tájékoztató füzetében.
- Előzetes kérés alapján a távolmaradásra az osztályfőnök adhat engedélyt, legfeljebb 3 napra. Ennél hosszabb időre az intézményvezető adhat engedélyt.
- A hiányzásról szóló igazolást egy héten belül az osztályfőnöknek kell bemutatni. A délutáni foglalkozásokról való hiányzást a foglalkozást tartó tanárnak jelezni kell.

- Amennyiben a tanuló az iskolában tartózkodik, az órarend szerinti foglalkozásról való önkényes távolmaradás – igazolatlanságán felül is – fegyelmi vétség, mely minden esetben fegyelmező intézkedést von maga után.
- Az óráról való indokolatlan késés fegyelmi vétség. A késések ideje összeadódik, ha a 45 percet eléri, egy igazolatlan órának felel meg. Ezek adminisztrációja a Tanulói értékelőben történik. A rendszeresen késő tanuló szüleit az osztályfőnök írásban értesíti, ellene fegyelmi intézkedés kezdeményezhető. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, a foglalkozásról.
- Ha a szaktárgyak valamelyikéből a tanuló hiányzása eléri a félévi óraszám 30 %-át, osztályozó vizsgáznia kell. Egy tanévben a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen nem haladhatja meg a 250 órát. Aki ennél többet mulaszt, nem osztályozható. A nevelőtestület azonban – mérlegelve az összes körülményt – dönthet úgy, hogy a tanulónak engedélyezi osztályozó vizsga letételét.
- A hiányzás első napján a tanuló – akár közvetve is, pl. szülei révén – köteles értesíteni az iskolát vagy az osztályfőnököt a hiányzás okáról és várható időtartalmáról.

Az osztályozó vizsga teljesítésének határideje:

- Félévkor (1 héten belül)
- a tanítási év végén

11. AZ ISKOLA HELYSÉGEINEK ÉS TERÜLETÉNEK HASZNÁLATI SZABÁLYAI

- Az iskola létesítményeit, helyiségeit rendeltetésünknek megfelelően, az állagmegóvás szem előtt tartásával kell használni.
- **Az iskola minden dolgozója és tanulója felelős:**
- a közösségi tulajdon védelméért, állagának megőrzéséért, az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért,
- az energia felhasználással való takarékoskodásért,
- tűz- és balesetvédelmi, valamint munkavédelmi szabályok betartásáért.
- A tanulók felügyelet nélkül az épületben csak a vizesblokkokban és az öltözőkben tartózkodhatnak szabad idejükben, a foglalkozások zavarása nélkül. Bárhol is tartózkodnak kötelesek saját és társaik testi épségére és az iskola javaira vigyázni.
- Az egyes helyiségek, létesítmények berendezéseit, felszereléseit, eszközeit elvinni csak az igazgató engedélyével, átvételi elismervény ellenében lehet. Az osztályközösségek tanórán kívül az osztályfőnökök felügyelete mellett használhatják a termeket.
- Vagyonvédelmi okok miatt a különleges rendeltetésű helyiségeket (szertárak, fizika terem, számítástechnika terem, technika terem, táncterem, könyvtár) zárni kell. A nevelő szobát a takarítás után be kell zárni.
- Az iskolai könyvtár használati rendjét a könyvtár működési szabályzata állapítja meg.
- Az iskolához nem tartozó külső igénybe vevők a helyiségek átengedéséről szóló megállapodás szerinti időben tartózkodhatnak az épületben. Az igénybe vevőket vagyonvédelmi kötelezettség terheli, és kártérítési felelősséggel tartoznak. Kötelesek betartani az iskolai munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatokban foglaltakat, valamint a házirend megfelelő szabályait.
- A létesítményeket csak a szabad kapacitás figyelembe vételével lehet bérbe adni, a

tanulói foglalkoztatáshoz minden esetben biztosítani kell az épület- és a berendezések használatát.

- A szaktantermek rendjét a tanév első tanóráján ismerteti a tantárgyat tanító pedagógus.
- Az iskola ebédlőjében a tanulók csak pedagógus felügyelete mellett tartózkodhatnak és étkezhetnek.
- Az ebédlőben a tanulók kötelesek betartani a kulturált étkezés íratlan előírásait, valamint az ebédeltető nevelő utasításait. Az ebédlőben csak azok a gyerekek tartózkodhatnak, akik menzások és napközisek.

12. A TANULÓK VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÁSÁNAK, TÁJÉKOZTATÁSÁNAK FORMÁI- DIÁKÖNKORMÁNYZAT

- A tanulók a tanulóközösségek és a diákkörök, a tanulók érdekeinek képviselőire diákönkormányzatot hozhatnak létre.
- A diákönkormányzat dönt saját működéséről, a működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról.
- A diákönkormányzat a felsős osztályokból választott tagokból áll.
- A diákönkormányzat a HÁZIREND elfogadásában és módosításában véleményezési jogot gyakorol.
- A diákönkormányzat vezetője soron kívüli megbeszélést kezdeményezhet az intézmény vezetésével.
- A diákönkormányzat működésének feltételeit teljes egészében az intézmény biztosítja. A működéshez szükséges igényeket minden tanév elején kell a diákönkormányzatot segítő pedagógusnak összegyűjteni.
- A településen megjelenő újságban lehetősége van a diákönkormányzatnak arra, hogy az általa fontosnak tartott eseményekről beszámoljon.

A diákproblémák feltárásának, kezelésének intézményen belüli elintézésének eljárási szabályai:

- A diák, illetve a szülő iskolai eljárást – elsősorban az érintett diák osztályfőnökénél, vagy ha ezt úgy látja jobbnak a szaktanárnál – kezdeményezhet jogainak érvényesítésére. Ha a problémája nem nyer elintézés, akkor az iskolavezetéshez fordulhat. A tanuló, a szülő az iskola döntésének, vagy intézkedésének elmulasztás ellen eljárást indíthat. Kérelmével a fenntartó képviselőjéhez fordulhat.
- Válaszolási határidő az intézményen belül 30 nap.
- A bejáró tanulók utazási bérleteit a gazdasági irodában lehet átvenni, és itt van lehetőség az elveszett vagy új diákigazolványok igénylésére is.

13. A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI ÉS ALKALMAZÁSÁNAK ELVEI

Ha a tanuló a házirendet megszegi, fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmező intézkedések érvényesítésénél a Tanulói értékelő bejegyzései figyelembevételre kerülnek. A fegyelemsértés mértékétől függő intézkedések az alábbiak:

Fegyelmező intézkedés:

- Szóbeli figyelmeztetés,
- Írásbeli figyelmeztetés:
- Szaktanári figyelmeztetés
- Napközis nevelői figyelmeztetés
- Osztályfőnöki figyelmeztetés
- Osztályfőnöki intés
- Osztályfőnöki megrovás
- Igazgató figyelmeztetés
- Igazgatói intés
- Igazgatói megrovás
- Tantestületi figyelmeztetés
- Tantestületi intés
- Tantestületi megrovás
- Áthelyezés másik iskolába
- Osztályfőnöki figyelmeztetés– odaítéléséről az osztályfőnök dönt a fegyelmi vétségek alapján, de adható egyszeri vétségért, figyelembe véve annak nagyságát.
- Javaslatot tehet rá az osztályban tanító szaktanár is.

Fegyelmi büntetés: fegyelmi eljárás következtében, amelyet egyeztető eljárás előz meg.

- megrovás
- szigorú megrovás
- áthelyezés másik iskolába

A fegyelmező intézkedést általában a szaktanár vagy az osztályfőnök, fegyelmi büntetést az Intézményvezető és/vagy a tantestület hoz.

Súlyos vétségek, amelyekért a tanulót a büntetési fokozatok betartása nélkül is lehet büntetni:

- az iskola területén dohányzik, alkoholt, kábítószer fogyaszt vagy terjeszt,
- veszélyes anyagokat, eszközöket, tiltott sajtóterméket hoz be az iskolába,
- iskolatársát megveri, emberi méltóságában megalázza, megszarolja, fenyegeti
- ellenőrzőjében osztályzatot, aláírást hamisít,
- dolgozatíráskor nem megengedett segédanyagot használ
- társa vagy közössége pénzét, értékeit eltulajdonítja,
- tanárával, tanítójával szemben kirívóan tiszteletlenül viselkedik,
- internetes médián való megjelenítés

14. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁKRA VONATKOZÓ SZABÁLYOK

Cél: A Nkt. 2011.évi CXCV. tv. valamint a 20/2012(VIII.31.) EMMI rendeletben foglaltak alapján a tanuló tanulmányok alatti vizsgáinak szabályozása, és a lebonyolítás rendje.

Osztályozó vizsga

Az osztályozó vizsga célja a tantervi követelmények teljesítésének megállapítása. Anyaga, követelményei a helyi szaktárgyi tanterveinkben rögzítve.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a melléklet tartalmazza.

Tantárgyai a különböző évfolyamokon

1. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret
2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret
3. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret
4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret,
5. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem- társadalmi és állampolgári ismeretek, természetismeret, idegen nyelv, hon-és népismeret
6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem-társadalmi és állampolgári ismeretek, természetismeret, idegen nyelv
7. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem-társadalmi és állampolgári ismeretek, biológia-egészségtan, földrajz, fizika, kémia, idegen nyelv
8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem-társadalmi és állampolgári ismeretek, biológia-egészségtan, földrajz, fizika, kémia, idegen nyelv

Formája:

Írásbeli és szóbeli.

Folyamata:

Az osztályozóvizsgára jelentkezés a szülő és az iskola konzultációja, vagy a szülő írásbeli kérelme alapján valósítható meg. A magántanulók esetében a határidőket a magántanulói határozat tartalmazza.

Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, vagy az osztályozóvizsgán bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

Az intézmény az osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben szervezi meg, amelyre a jelentkezés félévkor január első két hete, tanév végén június első hete.

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie,

- ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

- ha magántanuló,

- ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

- ha a hiányzás mértéke eléri a 250 órát, és ezért nem osztályozható, illetve egy tantárgyból a tanítási órák több mint 30 %-át és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- ha a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételni kell.

Ha egy tanuló június 15-ig nem tesz osztályozó vizsgát, nem osztályozható és augusztusban már csak javítóvizsgával szerezhethet osztályzatot. Ha a javítóvizsgája ekkor elégtelen, azt már nem ismételhetheti meg, tanévet kell ismételnie.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsga iskolaváltáshoz kapcsolódik. Célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekhez. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell határozatot hozni a tanuló ügyében. Különbözeti vizsgát kell tenni a nem tanult tantárgyakból is. A különbözeti vizsga időpontját az intézményvezető határozza meg.

Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- tanév végén - legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető.

A javítóvizsga témaköreit a vizsgázó, illetve szülője legkésőbb június 30-ig írásban megkapja.

Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből – kérelmére – pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az intézményvezető jelöli ki.

Független vizsgabizottság előtti vizsga

A független vizsgabizottság előtti letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napja előtti 30. napig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti, ha bármely tantárgyból a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, valamint aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

15. AZ ISKOLAI JUTALMAZÁS FORMÁI

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret
- Széchenyi-plakett

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményéért,
- példamutató magatartásáért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- Az egyes tanévek végén, kitűnő tanulmányi eredményt elért, példamutató magatartású és szorgalmú tanulók, akik a közösségben, tanulmányi vagy sportversenyeken kiemelkedő teljesítményt nyújtottak, nevelőtestületi dicséretet, oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

- A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

16. EGÉSZSÉGVÉDELMI, BALESET-MEGELŐZÉSI ELŐÍRÁSOK

A tanuló ismerje és tartsa be a balesetvédelmi, tűzvédelmi előírásokat és annak megfelelően cselekedjen.

Ennek érdekében minden tanuló

- tartsa be az alapvető higiéniai szabályokat, ügyeljen saját maga és környezete tisztaságára,
- öltözködése, megjelenése legyen tiszta, gondozott, balesetveszélyes ékszereket ne használjanak.
- a folyosókon és az osztálytermekben a tanulók kerüljék a kiabálást, szaladgálást, verekedést és minden veszélyes vagy kárt okozó játékot,
- a könyvtár, számítógépterem, tornaterem, sportpálya rendjét az azokra vonatkozó külön szabályok szerint tartsa be.
- A tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét az iskolában iskolaorvos és iskolai védőnő biztosítja felsőbb jogszabály alapján, illetve a település egészségügyi szolgálatának ütemezése alapján.
- Veszélyes tárgyakat az iskolába behozni tilos.
- A nevelési-oktatási intézményben, továbbá a nevelési-oktatási intézményen kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken tilos a szervezetre káros élelmiszerek, élvezeti cikkek árusítása, fogyasztása

17. A TÉRÍTÉSIDÍJ BEFIZETÉSÉRE VALAMINT TANULÓK ÁLTAL ELŐÁLLÍTOTT DOLOG, ALKOTÁS VAGYONI ÉRTÉKŰ JOGÁRA VONATKOZÓ SZABÁLYOK

A szülők térítési díjat csak az iskolai étkezésért, és a művészetoktatásért fizetnek a vonatkozó jogszabályok szerint. A térítési díjak mérséklésére a hatályos jogszabályi előírások vonatkoznak. A tanítási órák keretében vagy a tanítási folyamat részeként a tanuló által elkészített produktumért díjazás nem illeti meg, azok az ő tulajdonát képezik.

Záró rendelkezések

Az iskola Házi rendjét a nevelőtestületévhó.....napján elfogadta.

Kéthely, 2017. nap

.....
Intézményvezető

Az iskola Házi rendjét a Szülő Szervezetévhó.....napján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kéthely, 2017. nap

.....
Szülői Szervezet elnöke

Az iskola Házi rendjét a Diákönkormányzatévhó.....napján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kéthely, 2017. nap

.....
DÖK segítő pedagógus

Az iskola Házi rendjét az Intézményi Tanácsévhó.....napján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kéthely, 2017. nap

.....
Intézményi Tanács elnöke

A Házi rendet jóváhagyta az intézmény fenntartója.

Siófok, 2017. nap

.....
Fenntartó képviselője

MELLÉKLETEK

Az osztályozó vizsga követelményei

Alsó tagozat:

- **Magyar nyelv és irodalom**

1. évfolyam:

- Egyszer szóbeli közlések megértése, az utasítások végrehajtása.
- Szóbeli válaszadás kérdésekre.
- Valamennyi betű fölismerése, összeolvasása szótagokká, szavakká (kevés hibával).
- A kiejtés szerint írandó szavak, szószerkezetek, rövid mondatok pontos olvasása fölkészülés után: hangosan – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelően.
- Az önállóan olvasott szavak, rövid mondatok megértésének igazolása egyszerű feladatok megoldásával.
- A szabályozott közelálló betűalakítás és kapcsolás.
- Másolás írottól és nyomtatottól.

2. évfolyam:

- Egyszerű szóbeli közlések megértése.
- Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása.
- A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés.
- Feldolgozott szöveg megértésének bizonyítása, tartalmának elmondása a tanító kérdéseinek irányításával.
- Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos fölolvása.
- Az ábécérend ismerete.
- A magán- és mássalhangzók fölismerése, a rövid és hosszú hangok megkülönböztetése szóban és írásban.
- Szavak, szószerkezetek, két-három mondat helyes leírása másolással, tollbamondással.
- A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.
- A szójegyzékben szereplő szavak 33 százalékának helyesírása.
- A mondatfajták felismerése és a mondatvégi írásjelek helyes alkalmazása.
- Az egyszerű szavak megfelelő elválasztása.
- Mondatkezdés nagybetűvel, szavakra tagolás segítséggel.
- Hibajavítás tanítói irányítással.

3. évfolyam:

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.
- A földolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveg önálló, néma olvasása, a szövegértés bizonyítása egyszerűbb feladatok elvégzésével.
- Feldolgozott szövegek fölolvása felkészülés után.

- Öt-hat mondatos elbeszélő fogalmazás írása ismert témáról.
- Egyéni tempójú, rendezett írás.
- Igék, főnevek, melléknevek számnevek fölismerése, szófajuk megnevezése.
- A tanult tulajdonnevek kezdése nagybetűvel.
- A harmadik osztályos szójegyzékben szereplő szavak 33 százalékának helyesírása. Egyszerű szavak elválasztása.
- Tanult szavak jelentésének értelmezése.

4. évfolyam:

- Érthető, udvarias, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban.
- Hosszabb szöveg folyamatos, a tartalmat kifejező fölolvása.
- Egy – másfél oldalas, az életkornak megfelelő tartalmú szöveg néma olvasása, a szövegértés bizonyítása a lényeg kiemelésével, feladatok megoldásával.
- Rendezett, olvasható írás.
- A mondat kezdése nagybetűvel, a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben, írásjelük használata.
- A szavak szófajának, az egyalakú szótövek és a toldalék fölismerése, a toldalékos alakok megfelelő helyesírása.
- Az igealak felismerése, az ige és az igekötő kapcsolatának helyesírása.
- A tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése.
- A többes szám fölismerése, a melléknév, a határozatlan számnév fokozott alakjának helyes írásmódja.
- Tanítói javítással vagy tanulói önellenőrzéssel feltárt hibák javítása.

• Környezetismeret

1. évfolyam:

- Tájékozódjon jól saját testén.
- Tudja az irányokat helyesen használni a gyakorlatban.
- Ismerje iskolája nevét és pontos címét, helyiségeit, rendeltetészerű használatát.
- Tudja elmondani saját lakcímét.
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást követő sorrendjét.
- Tudjon beszámolni a napi időjárásról.
- Konkrét esetekben tudja az élot az élettelenről megkülönböztetni.
- Tudja megnevezni az emberi test főbb részeit.
- Ismerje fel a megfigyelt lágú- és fás szárú virágos növény fő részeit.

2. évfolyam:

- Ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényeinek néhány érzékelhető tulajdonságát.
- Tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén.
- Ismerje lakóhelye legfőbb jellegzetességeit, hagyományait.
- Ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit.
- Ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját.
- Tudjon megfigyeléseiről, tapasztalatairól beszámolni szóban kérdések segítségével.
- Legyen képes méréseket végezni, használja a mérőeszközöket és mértékegységeket.

- A megismert növényeket tudja leírni szóban.
- Nevezze meg a tanult állatok néhány jellemző tulajdonságát.
- Tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak.
- Tudja az emberi test főbb részeit megnevezni.

3. évfolyam:

- Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére.
- Ismerje a növényi szervek feladatát.
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- Ismerje a növények és az állatok legfontosabb tulajdonságait.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fővilágtájakat.
- Ismerje meg lakóhelyét, tudjon önállóan tájékozódni a település térképén.
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei közül.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.

4. évfolyam:

- Tudjon tanári segítséggel méréseket, egyszerű kísérleteket végezni, tapasztalatait rögzíteni.
- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit
- Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
- Érezze át a természet védelmének fontosságát, cselekedjen a természet megóvása érdekében.
- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában azok egészségkárosító hatásával.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Tudjon irányokat meghatározni a fővilágtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.

- **Matematika**

1. évfolyam:

- Tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján.
- Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására.
- Használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket.
- Tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni.
- Legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismerni, képezni adott szabály alapján.
- Egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.
- Tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint.
- Biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben.
- Használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket.
- Képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatok.
- Ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben.
- Ismerje fel a páros és páratlan számokat.
- Tudja a számok szomszédait.
- Tudjon összeadást, kivonást tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni.
- Tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.
- Legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával.
- Ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört.
- Használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a megfelelő mértékegységeket.
- Tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

2. évfolyam:

- Tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani.
- Tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján.
- Nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát.
- Legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására, megfogalmazására.
- Tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni.
- Legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint.
- Ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét.
- Ismerjen fel és képezzen számsorozatokot adott szabály alapján.
- Tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével.
- Ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben.
- Tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben.
- Találja meg a számok helyét a számegyenesen.
- Ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányados-alakját.
- Tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben.
- Végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben.
- Ismerje biztonságosan a szorzótáblákat. ismerje a maradékos osztást.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.
- Ismerje fel a téglalapot, négyzetet.

- Tudjon létrehozni testeket, síkidomokat másolással.
- Ismerje fel a testek tulajdonságait.
- Tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint.
- Ismerje, használja a tanulmányértékegységeket
- Ismerje, használja helyesen a mérőeszközöket

3. évfolyam:

- Tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba.
- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.
- Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni.
- Tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon
- Értelmezzon egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százasként, tízesekre, százaskra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon előállítani síkidomokat, testeket tevékenységgel.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel.

4. évfolyam:

- Tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani.
- Tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni.
- Legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására.
- Tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni.
- Tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát.
- Ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát.
- Tudjon folytatni számsorozatokat a felismert szabály alapján.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százasként, ezresre kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.

- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval).
- A becslést, ellenőrzést eszközként használja;
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat.
- Ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat.
- Ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma).
- Ismerje és önállóan használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel szöveges feladatokat.
- Tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet kerületét.

Felső tagozat:

- **Német nyelv**

5. évfolyam:

- Egyszer szóbeli közlések megértése, az utasítások végrehajtása.
- Szóbeli válaszadás kérdésekre.
- Valamennyi betű fölismerése, összeolvasása szótagokká, szavakká (kevés hibával).
- A kiejtés szerint írandó szavak, szószerkezetek, rövid mondatok pontos olvasása fölkészülés után: hangosan – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelően.
- Az önállóan olvasott szavak, rövid mondatok megértésének igazolása egyszerű feladatok megoldásával.
- A szabályozott közelálló betűalakítás és kapcsolás.
- Másolás írottól és nyomtatottól.

6. évfolyam:

- Egyszerű szóbeli közlések megértése.
- Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása.
- A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés.
- Feldolgozott szöveg megértésének bizonyítása, tartalmának elmondása a tanító kérdéseinek irányításával.
- Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos fölolvassza.
- Az ábécérend ismerete.
- A magán- és mássalhangzók fölismerése, a rövid és hosszú hangok megkülönböztetése szóban és írásban.
- Szavak, szószerkezetek, két-három mondat helyes leírása másolással, tollbamondással.
- A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.
- A szójegyzékben szereplő szavak 33 százalékának helyesírása.
- A mondatfajta felismerése és a mondatvégi írásjelek helyes alkalmazása.
- Az egyszerű szavak megfelelő elválasztása.
- Mondatkezdés nagybetűvel, szavakra tagolás segítségével.

- Hibajavítás tanítói irányítással.

7. évfolyam:

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondatral.
- A földolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveg önálló, néma olvasása, a szövegértés bizonyítása egyszerűbb feladatok elvégzésével.
- Feldolgozott szövegek felolvasása felkészülés után.
- Öt-hat mondatos elbeszélő fogalmazás írása ismert témáról.
- Egyéni tempójú, rendezett írás.
- Igék, főnevek, melléknevek számnevek fölismerése, szófajuk megnevezése.
- A tanult tulajdonnevek kezdése nagybetűvel.
- A harmadik osztályos szójegyzékben szereplő szavak 33 százalékának helyesírása. Egyszerű szavak elválasztása.
- Tanult szavak jelentésének értelmezése.

8. évfolyam:

- Érthető, udvarias, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban.
- Hosszabb szöveg folyamatos, a tartalmat kifejező fölolvasása.
- Egy – másfél oldalas, az életkornak megfelelő tartalmú szöveg néma olvasása, a szövegértés bizonyítása a lényeg kiemelésével, feladatok megoldásával.
- Rendezett, olvasható írás.
- A mondat kezdése nagybetűvel, a mondatfajta megnevezése konkrét esetekben, írásjelük használata.
- A szavak szófajának, az egyalakú szótövek és a toldalék fölismerése, a toldalékos alakok megfelelő helyesírása.
- Az igealak felismerése, az ige és az igekötő kapcsolatának helyesírása.
- A tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése.
- A többes szám fölismerése, a melléknév, a határozatlan számnév fokozott alakjának helyes írásmódja.
- Tanítói javítással vagy tanulói önellenőrzéssel feltárt hibák javítása.

• **Magyar nyelv**

5. évfolyam:

- A tanulók legyenek tisztában a kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályaival és helyes alkalmazásával.
- Legyenek képesek a másolás, tollbamondás és önálló írásbeli feladatok megoldására.
- Tudja megkülönböztetni a hangot, a szót és a szóelemet.
- Rendelkezzen alapismeretekkel a hangok képzéséről, tulajdonságairól.
- Képes feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával.
- A tanuló ismeri a főbb helyesírási szabályokat.

- Rokon és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak, valamint szólások, közmondások jelentésének értelmezése a közösen feldolgozott szövegekben.
- A megismert közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

6. évfolyam:

- A beszédhelyzethez (címezett, szándék, tartalom) és a nyelvi illem alapvető szabályaihoz alkalmazkodó beszédmód, a kommunikáció iskolai és gyakorlati helyzeteiben.
- Legyenek képesek a másolás, tollbamondás és írásbeli feladatok megoldására.
- Képes feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával.
- A tanuló ismeri a főbb helyesírási szabályokat.
- Szövegekben a szavak szófajának ismerje fel és nevezze meg.
- Ismerje és alkalmazza a szófajok helyes használatára vonatkozó szabályokat.

7. évfolyam:

- A tanuló hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben.
- Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi írásjeleket.
- Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
- Írásképe legyen rendezett. Használja a helyesírás értelemtükröző szerepét.
- Fejlessze önkontrollját a helyesírásban. Javítsa hibáit helyesírási szótár segítségével.
- Ismerje fel a fő mondatrészeket.
- Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

8. évfolyam:

- A tanuló hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban.
- Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi írásjeleket.
- Ismerje az összetett mondatok fajtáit.
- Ismerje fel a nyelv állandóságát és változását.
- Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit. Legyen képes a tájékoztató, véleményközlő és az ügyintézés műfajainak felismerésére, azok formai és tartalmi követelményeinek megfelelő megszerkesztésére.
- Írásképe legyen rendezett. Használja a helyesírás értelemtükröző szerepét.
- Fejlessze önkontrollját a helyesírásban. Javítsa hibáit helyesírási szótár segítségével.
- Ismerje fel a fő mondatrészeket.
- Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

- **Magyar irodalom**

5. évfolyam:

- A tanuló törekszik gondolatait érthetően megfogalmazni. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére.
- Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

- A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal. Különbséget tud tenni a népmese és a műmese között. El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától. Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől. Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (János vitéz, A Pál utcai fiúk), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény. Részt tud venni számára ismert témájú vitában. Képes egyszerűbb meghatározást adnia következő fogalmakról: megszemélyesítés, rím. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.
- Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket.

6. évfolyam:

- A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére.
- Ismeri a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
- Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától. Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni Toldi Miklós alakjáról. Meg tudja világítani 5–6 mondatban az Egri csillagok történelmi háttérét. Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (Toldi, Egri csillagok), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény. Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni. Képes egyszerűbb meghatározást adnia következő fogalmakról: megszemélyesítés, ballada, rím, ritmus, konfliktus. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.
- Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

7. évfolyam:

- Képes a szövegből információk visszakeresésére.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
- Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát.
- Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni, a szereplőket jellemezni tudja. Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát. Azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait. Azonosít képeket, alakzatokat. Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.
- Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, lírai én.
- Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.
- Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje.

8. évfolyam:

- A tanuló részt vesz kommunikációs helyzetekben, vitákban.
- Képes a szövegből információk visszakeresésére.

- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud jegyzetet készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
- Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát.
- Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni. A szereplőket jellemezni tudja. Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát. A zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat. Azonosít képeket, alakzatokat.
- Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.
- Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, lírai én, tragédia, komédia, dialógus, monológ.
- Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.
- Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

• **Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek**

5. évfolyam:

- A történelmet formáló, alapvető folyamatokat, összefüggéseket és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságokat ismerjen fel.
- A tanuló ismerje fel a kulcsfogalmakat.
- Ismerje a nagy történelmi személyiségeket, nemzeti hősök cselekedeteit.
- Értse meg a vallási előírásokat, valamint az államok által megfogalmazott szabályokat.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Ismerjen eredetmondákat.
- Legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket.
- Legyen képes emberi magatartásformák értelmezésre.
- Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.
- Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen.

6. évfolyam:

- A történelmet formáló, alapvető folyamatokat, összefüggéseket és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságokat ismerjen fel.
- A tanuló ismerje fel a kulcsfogalmakat.
- Ismerje a nagy történelmi személyiségeket, nemzeti hősök cselekedeteit.
- Értse meg a vallási előírásokat, valamint az államok által megfogalmazott szabályokat.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására, a szereplők csoportosítására fő- és mellékszereplőkre, illetve a valós és fiktív elemek

megkülönböztetésére. Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket.

- Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét méríteni hallott és olvasott szövegekből.
- Legyen képes emberi magatartásformák értelmezésére.
- Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban, készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet.
- Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred), tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.
- Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen.

7. évfolyam:

- Legyen képes az újkori magyar történelmi jelenségek, események feldolgozására.
- Legyen képes azonosítani, megítélni egyszerű, átélhető erkölcsi.
- Tudja felidézni az újkorban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjait.
- Ismerje a kulcsfogalmakat.
- Ismerje a nagy történelmi személyiségeket, nemzeti hősök cselekedeteit.
- Ismerje a magyar történelem főbb.
- Ismerje a korszak meghatározó magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit.
- Tudja, hogy Magyarország a trianoni békediktátum következtében elvesztette területének és lakosságának kétharmadát, és közel ötmillió magyar került kisebbségi sorba.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Tudjon különbséget tenni a demokrácia és a diktatúra között.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes egy-egy korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges adatokat, eseményeket és kulcsszavakat.
- Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét méríteni és egyszerű következtetéseket megfogalmazni hallott és olvasott szövegekből.
- Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban.
- Legyen képes könyvtári munkával és az internet kritikus használatával forrásokat gyűjteni.
- Legyen képes saját vélemény megfogalmazására.

8. évfolyam:

- Legyen képes a jelenkori magyar történelmi jelenségek, események feldolgozására.
- Legyen képes azonosítani, megítélni egyszerű, átélhető erkölcsi.
- Tudja felidézni a jelenkorban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjait.
- Ismerje a kulcsfogalmakat.
- Ismerje a nagy történelmi személyiségeket, nemzeti hősök cselekedeteit.
- Ismerje a magyar történelem főbb csomópontjait. Legyen képes e történelmi folyamat meghatározó szereplőinek azonosítására.

- Ismerje a korszak meghatározó magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit.
- Tudja, hogy Magyarország a II. világháborút követően elvesztette területének és lakosságának kétharmadát, és közel ötmillió magyar került kisebbségi sorba.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Tudjon különbséget tenni a demokrácia és a diktatúra között.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes egy-egy korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges adatokat, eseményeket és kulcsszavakat.
- Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét meríteni és egyszerű következtetéseket megfogalmazni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából.
- Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban.
- Legyen képes könyvtári munkával és az internet használatával forrásokat gyűjteni.
- Legyen képes saját vélemény megfogalmazása.
- Ismerje az alapvető emberi, gyermek- és diákjogokat.
- Legyen képes példák segítségével bemutatni a legfontosabb állampolgári jogokat és köteleességeket.
- Legyen képes egyszerű családi költségvetést készíteni, és mérlegelni a háztartáson belüli megtakarítási lehetőségeket.

- **Hon- és népismeret**

5. évfolyam:

- Legyenek ismereteik a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeiről, a család felépítéséről, a családon belüli munkamegosztásról.
- Ismerjenek jeles napokat, ünnepi szokásokat, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokásokat, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományait.
- Tudják bemutatni a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak néprajzi jellemzőit.

- **Természetismeret**

5. évfolyam:

Gyümölcsseink, zöldségféléink:

- Ismerjék a tananyagban szereplő zöldség- és gyümölcsféléink jellegzetes szerveinek nevét /főgyökérzet, mellékgyökérzet, lágyszár, fásszár, levél, virágzat, termés /
- Ismerjék a legfontosabb termesztett növényeinket, azok kártevőit.

Változások környezetünkben:

- A víz példáján keresztül ismerjék meg a szilárd, a folyékony és a légnemű halmazállapotot, a halmazállapot változások körülményeit.
- Tudják helyesen leolvasni a hőmérőt.

Az időjárás és az éghajlat:

- Ismerjék az időjárás és az éghajlat fogalmát, az időjárást alakító legfontosabb tényezőket.
- Legyenek tisztában a napi, havi, évi középhőmérséklet kiszámításának módjával.
- El tudják mondani hogyan alakul ki a szél, ismerjék a szélirányokat.
- Ismerjék a csapadékképződés folyamatát, a víz körforgását.

- Tudják jellemezni az évszakokat.

Tájékozódás a térképen a természetben:

- Ismerjék a leggyakoribb térképjeleket.

- Tudjanak a keresőhálózat segítségével, földrajzi helyeket megkeresni a térképen.

A folyóvizek és a tavak:

- Végig tudják követni egy folyó útját a forrástól a torkolatig.

- Meg tudják állapítani a térképen a folyásirányt, a folyó jobb és bal partját.

- Ismerjék a vízgyűjtő terület, vízjárás, tó, fertő, mocsár, láp fogalmát.

A természet erői:

- Ismerjék a külső és a belső erők munkájának eredményét.

- Ismerjék a hegységképződés formáit.

- Ismerjék a gyűrthegecségek és röghegecségek legjellemzőbb formakincsét.

- Sorolják fel a külső és belső erőket és azok tevékenységeit.

- Csoportosítsák a síkságokat magasságuk alapján.

- Tudják mi a medence és a völgy.

- Ismerjék a talaj keletkezését.

Háziállatok, ház körül élő állatok:

- Tudják a legfontosabb szervek nevét /végtagok, fogak, kültakaró/, és ezek alapvető működését.

- Ismerjék meg lakóhelyünk környékének legjellemzőbb háziállatait.

- Ismerjék meg az állatvédelem legfontosabb szabályait.

- Tudjanak példát mondani a testfelépítés és az életmód közötti kapcsolatra.

- Ismerjék a lakóhelyünk környékének néhány állatfaját.

- Tudjanak néhány olyan betegségről, amelyet a ház körül élő állatok terjesztenek.

Az ember szervezete és egészsége:

- Ismerjék az emberi szervezet főbb szerveit, szervrendszereit, azok legalapvetőbb működéseit

- Legyen igényük a tisztaságra és az egészséges életmódra

6. évfolyam:

Hazai erdők életközössége:

- Tudják a leggyakoribb erdőt alkotó fák, az erdőben élő cserjék és virágos növények nevét, szervezeti felépítését.

- Ismerjék a hazai erdők főbb típusait /tölgyesek, bükkösök, fenyvesek /.

- Tudják az erdőben élő leggyakoribb állatok nevét, testfelépítésüket.

- Tudjanak táplálkozási láncot összeállítani az erdő élőlényeiből.

- Tekintsék értéknek, fontos nemzeti kincsnek az erdő életközösségét.

Tájékozódás a térképen és a földgömbön:

- Ismerjék a kontinensek és óceánok nevét és elhelyezkedését a gömb alakú földön.

- Tudják jellemezni a hosszúsági és szélességi köröket.

- Legyenek képesek elemi szinten tájékozódni a térképen és a földgömbön a fókálózat alapján.

- Ismerjék a napi és az évi időszámítást.

A Föld éghajlata:

- Ismerjék az összefüggést a Föld alakja, tengelyferdesége, a besugárzás és az éghajlati övezetek kialakulása között.

- Tudják, hogy miért váltakoznak az évszakok.

- tudják jellemezni az egyes éghajlati övezeteket.

- ismerjék az éghajlatot kialakító és módosító tényezőket.

Vizek, vízpartok életközössége:

- Tudják a hazai vizek, vízpartok legjellemzőbb növényeinek és állatainak nevét, testfelépítését, életmódját.

- tudjanak táplálkozási láncot készíteni a megismert témakörben.

- Tudják, mely emberi beavatkozások veszélyeztetik a vizek, vízpartok életközösségeit.

Ismerkedés hazánk tájaival:

- Ismerjék a tanulók hazánk tényleges és viszonylagos földrajzi helyzetét.

- Tudjanak leolvasni hazánk domborzati térképéről adatokat

- Tudják hazánk szomszédos országait, fővárosukat

- Ismerjék hazánk nagy tájait, nagy városait

- Ismerjék hazánk fő vízgyűjtő területeit, nemzeti parkjait.

Füves területek életközössége:

- Tudják a különböző füves területeken élő leggyakoribb növényeknek a nevét, testfelépítését

- tudják a füves területek leggyakoribb állatainak a nevét, testfelépítésüket.

- Tudjanak táplálékláncot alkotni az e területen élő élőlényekből.

Kölcsönhatások:

- Ismerjék az alapvető fizikai kölcsönhatásokat /mechanikai, termikus, elektromos/.

- Ismerjék energiaforrásainkat: megújuló, nem megújuló.

- **Biológia**

7. évfolyam:

Tájak, életközösségek:

- Ismerjék a Föld életközösségeit, az ott élő legjellemzőbb élőlényeket, azok testfelépítését, életmódját.

- Tudják a világtérképen bemutatni a tanult életközösségek földrajzi elhelyezkedését.

- Tudjanak a tanult életközösségekből táplálkozási láncot készíteni.

A földi élővilág általános jellemzése:

- Ismerjék az életközösség fogalmát, tudják az életközösség összetevőit, a táplálékszinteket.

- Ismerjék az élőlények tűrőképességének lényegét.

- Tudják az életközösségek működését leginkább veszélyeztető környezeti tényezőket.

Az élőlények rendszerezése:

- Ismerje a főbb rendszertani kategóriákat /faj. osztály, törzs /.

- Ismerje a rendszerezés alapelveit.

- Legyen képes az eddig tanult növény és állatfajokat a főbb rendszertani csoportokba besorolni.

8. évfolyam:

Az emberi test szerveződése:

- Értsék meg, hogy a sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek a szervezetet alkotják és ezek összehangoltan működnek.

- Ismerjék a sejt alapvető működését, felépítését.

- Ismerjék fel az alapvető szöveteinket és tudják azok működését.

Kültakaró, mozgás:

- Tudják az ember kültakarójának főbb részeit.

- Legyen igényük a testápolás, a bőr egészségének megőrzésére vonatkozó szabályok betartására.

- Ismerjék a mozgásszerv rendszer legfontosabb csontjainak, izmainak nevét, a csontok kapcsolódási formáit.

- Tudják a mozgásszegény életmód káros következményeit.

Az anyagcsere:

- Ismerjék az emésztőszervrendszer szerveit és azok legfontosabb működéseit.
- Ismerjék a legfontosabb vitaminokat és jelentőségüket.
- Ismerjék a légzőszervrendszerünk legfontosabb szerveit és azok működését.
- Tudják megnevezni az emberi szív felépítését és vér útját, kis és nagyvérkör feladatait.
- Ismerjék a kiválasztó szervrendszer szerveit és legfontosabb feladataikat.
- Értsék meg, hogy az anyagcsere részfolyamatai egymással szoros kapcsolatban vannak.

Az ember szaporodása és egyedfejlődése:

- Tudják a férfi és női szaporító szervrendszer szerveit és azok működését.
- Ismerjék meg az ivarsejtképzés folyamatának különbözőségét a férfiaknál és a nőknél.
- Ismerjék a fogamzásgátlás leggyakoribb formáit.
- Tudják a nemi higiénia követelményeit.

Az idegi és hormonális szabályozás:

- Ismerjék az emberi érzékszervek vázlatos felépítését, működését.
- Ismerjék az idegrendszer fő részeit, az idegsejt felépítését.
- Ismerjék az idegrendszer egészség megőrzésének fő szabályait
- Ismerjék a főbb belső elválasztású mirigyeket, azok működését.
- Tudjanak néhány gyakori betegséget, amely idegrendszeri és hormonális működésbeli zavart okoz.
- Legyen igényük a tisztaságra és az egészséges életmódra, értsék a betegségek megelőzésének fontosságát.

- **Földrajz**

7. évfolyam

- **Kulcsfogalmak:** magmás, üledékes és átalakult kőzet, Óceáni és kontinentális lemez, földtörténeti időegységek éghajlat (egyenlítői, szavanna-, forró övezeti sivatagi, mediterrán, óceáni, tajga) Tagolatlan és tagolt partvidék; gyúrt- és röghegységrendszer Túlnépesedés, éhségövezet, ültetvényes és oázisgazdálkodás, vándorló és istállózó állattartás, kontinentalitás, monszunvidék és monszunterület; mérsékelt övezeti sivatagi, forró és mérsékelt övezeti monszun éghajlat, Állandóan fagyos és tundraéghajlat
- **Topográfia:** Atlasz, Andok, Appalache, Amazonas Szahara Vörös-tenger Mississippi, Nílus Nagy-tavak Egyiptom, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Mexikó Kairó, Los Angeles New York, Rio de Janeiro, San Francisco Washington India, Japán, Kína, Himalája Mezopotámia Peking Tokió, Újdelhi Sydney. Északi-sarkvidék, Déli-sarkvidék (Antarktisz).

8. évfolyam

- **Kulcsfogalmak:** kaledóniai-, variszkuszi- és alpi hegységképződés, fjord, moréna karsztvidék, bányavidék, kultúrtáj, medencejelleg, nemzetiség, hordalékkúpsíkság, löszvidék, árterület, tanúhegy, karsztosodás, településhálózat, régió
- **Topográfia:** Appennini-, Balkán-, Pireneusi (Ibériai)-, Skandináv-félsziget, Pireneusok, Norvégia, Oslo, Brit-szigetek, Rhône, Temze Alpok, Duna–Majna–Rajna vízi út, Visztula, Volga Hamburg, Moszkva, München Kárpátok; Horvátország, , Belgrád Zágráb

- Aggteleki-karszt, Badacsony, Balaton-felvidék, Baradla, Bükk-fennsík, Budai-, Kőszegi-, Soproni-, Tokaj-Eperjesi- (Zempléni-), Villányi-hegység, Cserhát, Gerecse, Pilis, Vértes, Baranyai-, Somogyi- és Tolnai-dombság, Bodrogek, Dráva menti és Pesti-síkság, Győri-, Marcal- és Tapolcai-medence, Hajdúság, Hegyalja, Jászság, Órség; Szigetköz, Mohácsi- és Szentendrei-sziget, Tihanyi-félsziget; Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Sajó, Sió, Tisza-tó, Zagyva, Zala.

- **Kémia**

7. évfolyam

- ismerje a tanult alapfogalmakat, tudja azok meghatározását,
- ismerje az anyag részecske szerkezetét, az elemi részecskék, valamint az atom a molekula és az ion jellemző tulajdonságait,
- tudja csoportosítani az anyagokat,
- tudja megkülönböztetni az anyag fizikai és kémiai változásait,
- tudja csoportosítani a kémiai reakciókat,
- ismerje a periódusos rendszer első húsz elemének vegyjelét, a tanult molekulák és ionok képletét,
- ismerje a kémiai jelek mennyiségi jelentését,
- tudjon megoldani egyszerű számítási feladatokat,
- legyen tisztában a környezetet veszélyeztető hatásokkal, ismerje azok csökkentésének, illetve elhárításának lehetőségeit,
- tudja használni az egyszerű laboratóriumi eszközöket,
- tudja értelmezni a különböző háztartási vegyszerek használati utasításait,
- tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni,
- tudja a jelenségek vizsgálata során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit szóban vagy írásban pontosan rögzíteni,
- tudja használni az iskolai könyvtár ismeretterjesztő könyveit és folyóiratait
- ismereteinek kiegészítésére használni.
-

8. évfolyam

- ismerje az anyag szerkezetét,
- ismerje a periódusos rendszer kiépülésének elvét, az elemek rendszerezését,
- ismerje a legfontosabb elemcsoportokat, az elemeket és vegyületeiket,
- ismerje a tanult anyagok jellemző tulajdonságait, előállítását, szerepét és alkalmazásukat a mindennapi életben, az iparban és a gazdaságban,
- sajátítsa el a tanult anyagok biztonságos felhasználásának módját,
- tudja értelmezni a megismert kémiai átalakulásokat,
- szerezzen gyakorlatot a kémiai átalakulások jelölésében, a reakcióegyenletek mennyiségi értelmezésében,
- tudjon megoldani egyszerű számítási feladatokat,
- legyen tisztában a környezetet veszélyeztető hatásokkal, ismerje azok csökkentésének, illetve elhárításának lehetőségeit,
- ismerje a társadalom növekvő energiaigényét, a legfontosabb energiaforrásokat és vegyipari eljárásokat, azok társadalmi és környezeti hatásait,
- ismerje a tápanyagok összetételét, élettani szerepét, az egészséges táplálkozás alapelveit,
- tudja használni az egyszerű laboratóriumi eszközöket,

- tudja értelmezni a különböző háztartási vegyszerek használati utasításait,
- tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni,
- tudja a jelenségek vizsgálata során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit szóban vagy írásban pontosan rögzíteni,
- tudja használni az iskolai könyvtár ismeretterjesztő könyveit és folyóiratait
- ismereteinek kiegészítésére.

- **Fizika**

7. évfolyam:

Mozgások:

- A mozgásokkal kapcsolatos megfigyelések, élmények szabatos elmondása.
- A mozgás és a nyugalom viszonylagos.
- Mozgásállapot-változások.
- A sebesség fogalmának meghatározása, mértékegységei.
- Az egyenletes mozgás sebességének meghatározása az út és idő hányadosaként számolási feladatokban.
- Az átlag- és a pillanatnyi sebesség fogalom értelmezése.
- Út-idő grafikonon a mozgás sebességének értelmezése.
- A gyorsulás értelmezése.
- Tömeg és tehetetlenség kapcsolata.
- A tehetetlenség törvénye.
- Az erőhatás, erő. Az erő mértékegysége: (1 N).
- Az erő vektormennyiség, nagysága és iránya jellemzi.
- A hatás-ellenhatás törvénye.
- Hétköznapi példák gyűjtése a súrlódás hasznos és káros eseteire.
- A gravitációs kölcsönhatás, gravitációs mező. Gravitációs erő.
- A súly fogalma és a súlytalanság. 1 kg tömegű nyugvó test súlya a Földön kb. 10 N.
- Az egyszerű gépek alaptípusainak felismerése és azok működési elvének ismerete.
- Az egyszerű gépek esetén a szükséges erő nagysága csökkenthető, de akkor hosszabb úton kell azt kifejtetni.

Fogalmak: Viszonyítási pont, a mozgás jellemzői (sebesség, átlagsebesség, gyorsulás. A tehetetlenség és a tömeg, tömegmérés, sűrűség. Erőhatás, erő, gravitációs erő, a súly, súrlódási erő, hatás-ellenhatás, Egyensúly. Forgatónyomaték.

Nyomás:

- A nyomás fogalmának értelmezése, mértékegysége.
- A nyomás kiszámítása egyszerű esetekben az erő és a felület hányadosaként.
- Hidrosztatika nyomást befolyásoló tényezők.
- Pascal törvénye.
- Felhajtóerő értelmezése.
- Arkhimédész törvénye.
- Gázok nyomása – légnyomás.
- A hang keletkezése, terjedése.

Fogalmak: Nyomás, légnyomás. Sűrűség. Úszás, lebegés, merülés. Hullámterjedés. Hang, hallás. Ultrahang.

Energia, energiaváltozás:

- Az energia és megváltozásainak felismerése.
- Az energia különböző fajtái.
- Az energia-megmaradás felismerése
- Munkavégzés fizikai értelmezése
- A munka fogalma, mértékegysége.
- A munka kiszámolása egyszerű feladatokban az erő és az elmozdulás szorzataként.
- Teljesítmény fogalma, mértékegysége.
- A teljesítmény kiszámítása egyszerű feladatokban a munka és az idő hányadosaként.
- A hatásfok értelmezése

Fogalmak: Energia, energiaváltozás, energia megmaradás. Munkavégzés, munka. Energiafajták: mozgási, belső-, rugalmas „helyzeti” energia. Teljesítmény, hatásfok.

Hő jelenségek:

- Hőmérséklet mértékegysége
- Halmazállapotok és halmazállapot-változások felismerése.
- Hő tágulás jelenségének felismerése, értelmezése.
- A hő terjedésének különböző módjai

Fogalmak: Hőmérséklet, halmazállapot, halmazállapot-változás, olvadáspont, forráspont. Égés, égéshő. Hő tágulás. Hőterjedés.

8. évfolyam:

Elektromosság, mágnesség:

- Az elektromos alapjelenségek értelmezése.
- Kétféle (negatív és pozitív) elektromos állapot létezik.
- A feszültség fogalma és mértékegysége.
- Az elektromos áramkör és részei (telep, vezetékek, ellenállás vagy fogyasztó).
- Az áram erőssége, az áramerősség mértékegysége.
- Az ellenállás fogalma és mértékegysége.
- Ohm törvénye.
- Ellenállás számolása egyszerű áramköri feladatokban.
- Az elektromos áram hatásainak felismerése, hasznosítása, veszélyei.
- Az egyen- és a váltóáram megkülönböztetése.
- Az elektromos energia „előállítás”, szállítása.

Fogalmak: Mágneses hatások, pólusok, mágneses mező. Elektromos tulajdonság, elektromos állapot, töltés, elektromos mező. Áramerősség, feszültség, ellenállás, áramkör, elektromágnes.

Elektromágneses indukció, váltakozó áram, generátorok és motorok. Erőmű, transzformátor, távvezeték

Optika:

- A fény tulajdonságainak felismerése.
- Fényforrások csoportosítás.
- Fényvisszaverődés törvénye.
- Síktükör képalkotása
- Nevezetes sugármenetek gömbtükrök esetén – képszerkesztés, jellemzés
- Fénytörés, lencsék.

- Nevezetes sugármenetek lencsék esetén – képszerkesztés, jellemzés.
- Fénytani eszközök ismerete.

Fogalmak: Egyenes vonalú terjedés, tükör, lencse, fénytörés, visszaverődés. A fény hatása az élő természetre.

- **Matematika**

5. osztály

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján.
- Két véges halmaz közös része.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Állítások igazságának eldöntésére
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

Fogalmak ismerete: Halmaz, elem, részhalmaz, közös rész, igaz, hamis, nem, és, vagy, minden, van olyan, legalább, legfeljebb.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Négy alpművelet algoritmusának ismerete,
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai.

Fogalmak ismerete: Tízes számrendszer, helyi érték, alaki érték, számegyenes, összeadandók, az összeg tagjai, kisebbítendő, kivonandó, különbség, szorzandó, szorzó, szorzat, a szorzat tényezői, osztandó, osztó, hányados, maradék. Negatív szám, előjel. Közös törtszámok, számláló, nevező, közös nevező, tizedes tört. Mértékegységek.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Fogalmak ismerete: Sorozat, koordináta-rendszer, táblázat, grafikon

Geometria

- Félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A körző, vonalzó célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.

Fogalmak ismerete: Pont, egyenes, szakasz, félegyenes, sík, merőlegesség, párhuzamosság, szögfajták. Távolság. Síkidom, sokszög, kör, test, csúcs, él, lap, szög, gömb. Kerület, terület.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Fogalmak ismerete: Adat, diagram, átlag

6. évfolyam:

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése adott módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

Fogalmak ismerete: Halmaz, elem, részhalmaz, egyesítés, közös rész, igaz, hamis, nem, és, vagy, minden, van olyan, biztos, lehetséges, lehetetlen, legalább, legfeljebb

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felismerése.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai.
- Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Fogalmak ismerete: Oszthatóság, osztó, többszörös. Közös osztó, közös többszörös. Kerekítés, becslés, ellenőrzés. Arány, egyenes arányosság. Százalék, százalékérték, alap, százalékláb. Negatív szám, előjel, ellentett, abszolút érték. Közönséges tört, számláló, nevező, közös nevező, reciprok, tizedes tört, véges és végtelen szakaszos tizedes tört, racionális szám, egyenlet egyenlőtlenség. Mértékegységek.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Fogalmak ismerete: Sorozat, egyenes arányosság, koordináta-rendszer, táblázat, grafikon.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalapot felszínének és térfogatának kiszámítása.

Fogalmak ismerete: Pont, egyenes, szakasz, félegyenes, sík, merőlegesség, párhuzamosság. Távolság, szakaszfelező merőleges, szögfelező. Kerület, terület, magasság. Tengelyes tükrözés, szimmetria. Egyenlő szárú háromszög, egyenlő oldalú háromszög, húrtrapéz, deltoid, rombusz.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Fogalmak ismerete: Adat, diagram, átlag, biztos esemény, lehetetlen esemény.

7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése adott szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Kombinatorikai alapfeladatok megoldása.

Fogalmak: Halmaz, elem, részhalmaz, egyesítés, metszet. Alaphalmaz. Igaz, hamis, nem, és, vagy, minden, van olyan, biztos, lehetséges, lehetetlen.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása alapfeladat megoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek.

Fogalmak: Racionális szám. Hatvány, alap, kitevő. Százalékalap, százalékláb, százaléktér. Prímszám, összetett szám, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös. Arány, aránypár, arányos osztás, egyenes és fordított arányosság. Változó, együttható, algebrai egész kifejezés, helyettesítési érték, egynemű kifejezés, összevonás, zárójelfelbontás. Egytagú, többtagú kifejezés. Egyenlet, változó, egyenlőtlenség, mérlegelv.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése.
- Grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása.

Fogalmak: Hozzárendelés, függvény, lineáris függvény, növekedés, csökkenés, értelmezési tartomány, értékészlet. Számtani sorozat, számtani közép.

Geometria

- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai).
- Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

Fogalmak: Geometriai transzformáció, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás. Egybevágóság. Középpontos szimmetria, paralelogramma, rombusz. Egyállású szög, váltószög, csúcsház. Belső és külső szög. Háromszög, magasságvonal, magasságpont.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

Fogalmak: Diagram, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség.

8. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Kombinatorikai feladatok megoldása.
- Fa gráfok használata feladatmegoldások során.
- Fogalmak ismerete: Halmaz, elem, részhalmaz, egyesítés, metszet. Alaphalmaz. Igaz, hamis, nem, és, vagy, minden, van olyan, biztos, lehetséges, lehetetlen.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikailag.
- Fogalmak ismerete: Racionális szám. Hatvány, alap, kitevő. Négyzetgyök. Százalékalap, százalékláb, százalékkérték. Arány, aránypár, arányos osztás, egyenes és fordított arányosság. Változó, együttható, algebrai egész kifejezés, helyettesítési érték, egynemű kifejezés, összevonás, zárójelfelbontás. Egytagú, többtagú kifejezés. Egyenlet, változó, egyenlőtlenség, azonosság, mérlegelv, ellenőrzés.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése.
- Grafikonok elemzése, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása.
- Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása grafikonon.
- Fogalmak ismerete: Hozzárendelés, függvény, lineáris függvény, növekedés, csökkenés, értelmezési tartomány, értékészlet. Számítási sorozat, számítási közép.

Geometria

- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai).
- Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képeinek szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási alapfeladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.
- Fogalmak ismerete: Geometriai transzformáció, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás. Vektor. Egybevágóság. Hasáb, henger, gúla, kúp, gömb.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Fogalmak ismerete: Diagram, gyakoriság, valószínűség.

Informatika terem rendje

1. Az informatikateremben a tanulók csak tanári felügyelettel tartózkodhatnak.
 2. Üzemidőn kívül az ajtókat zárva kell tartani. Idegen személy csak felügyelet mellett tartózkodhat a gépteremben. A helyiség áramtalanításáért a kijelölt személy a felelős.
 3. A teremben az esztétikus, higiénikus, folyamatos munkavégzés feltételeit kell megőrizni. A rend megtartásáért és a biztonságos műszaki üzemeltetésért a kijelölt személy a felelős.
 4. A teremben ételt, italt bevinni, elfogyasztani szigorúan TILOS!
 5. A teremben tüzet okozó tevékenységet folytatni szigorúan TILOS!
 6. A terem takarítását csak az arra előzőleg kioktatott személyek végezhetik.
 7. A berendezések belsejébe nyúlni TILOS! Bármilyen nem a gépkezeléssel összefüggő beavatkozást csak a szervizek szakemberei végezhetnek.
 8. A számítógépeket csak rendeltetésszerűen lehet használni.
 9. Az elektromos hálózatba más - nem a rendszerekhez, illetve azok kiszolgálásához tartozó - berendezéseket csatlakoztatni nem lehet.
 10. A teremben elhelyezett jelzőberendezések műszaki állapotát folyamatosan figyelni kell az ott dolgozóknak, és bármilyen rendellenességet azonnal jelenteni kell a működésükért felelős megbízottaknak.
 11. A számítógép javításoknak, illetve bármilyen beavatkozásoknak minden esetben ki kell elégíteni a szükséges műszaki feltételeken kívül a balesetmentes használat, a szakszerűség, a vonatkozó érintésvédelmi szabályok és az esztétikai követelményeket. Nem végezhető olyan javítás, szerelés, átalakítás vagy bármely beavatkozás, amely nem elégíti ki a balesetvédelmi előírásokat.
 - 12. Tilos:** a számítógépek hardver és szoftver beállításait módosítani, a telepített operációs rendszer és más alkalmazói program működési paramétereit, jellemzőit megváltoztatni, mások adatait és munkáit elolvasni, letörölni, módosítani, és illetéktelenül adatokhoz hozzáférni, valamint bármilyen módon a jogosultságokat kijátszani, a védelmi rendszert feltörni.
 13. Bármilyen meghibásodás vagy rendellenes működés esetén azonnal értesíteni kell a szaktanárt.
- A fenti rendelkezések megsértése esetén az elkövetővel szemben felelősségre vonás kezdeményezhető.

A tornaterem és a hozzá tartozó helyiségek rendje

1. A testnevelési órákon a tanulók kötelessége önmaguk és társaik testi épségét védő szabályokat és tanári utasításokat betartani.
2. Az öltözőket órák alatt zárva kell tartani.
3. A testnevelés órákon csak tiszta tornafelszerelésben jelenhetnek meg a tanulók. Ezt a testnevelő tanár ellenőrzi és bírálja el.
4. Balesetvédelmi okból ékszert nem viselhetnek a tanulók. Az ékszereket az óra megkezdése előtt a testnevelő tanár állandó helyre teszi el.
5. A tanulók hosszú hajukat kötelesek összefogni.
6. A tornateremben tanári felügyelet nélkül nem lehet tartózkodni. A testnevelési órákra becsöngetéskor az öltözőben kötelesek gyülekezni a tanulók.
7. Testnevelés órák végén az osztályok tanulóinak egymást megvárva, a testnevelő tanárral együtt kell visszajönniük az öltözőbe.
8. Ha baleset történt azonnal jelenteni kell az esetet.
9. A tornateremben a váltócipő használata kötelező.
10. Élelmiszert bevinni és fogyasztani a tornateremben és az öltözőkben egyaránt tilos.
11. Nem rendeltetésszerű használatból eredő kárt a károkozó köteles megtéríteni.

Az öltözők, szertárak, használata:

1. A szertárból csak a kijelölt felelősök vihetik ki a szereket. Óra végén az ő feladatuk helyretenni azokat.
2. Testnevelésóra, sportfoglalkozás után a tornatermet és az öltözőket tisztán, rendben kell hagyni, mely az óravezető tanár, szervező szakember felelőssége.

Tankönyvkölcsönzés, tankönyvtámogatás, iskolai tankönyvellátás

[a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény 8. § (8) bekezdéséhez, 8/E. §-ához és 29. § (3) bekezdéséhez]

Az iskolai tankönyvrendelést és tankönyvterjesztést a tankönyvfelelős/könyvtáros végzi.

A szakmai munkaközösségek megbeszélik a pedagógus által kiválasztott tankönyvek és segédletek felhasználhatóságát, a Pedagógiai Program elvei alapján lehetőség szerint tankönyvcsaládban gondolkodva.

Felső tagozatban az azonos tantárgyat tanító tanárok - közös döntésük alapján - csak azonos tankönyvekből taníthatnak.

A tanítók, szaktanárok a tankönyvkiadók által kiadott tankönyvjegyzék alapján március 15-ig (illetve a kijelölt határidőig) leadják a tankönyvfelelősnek tankönyvrendelési igényüket.

A tankönyvrendelésbe csak a törvény által előírt tankönyvjegyzéken szereplő minősített tankönyvek vehetők fel. Lehetőség szerint a tartós tankönyvnek nyilvánított kiadványokból kell választani.

Az intézményvezető az osztályfőnökök és a tankönyvfelelős segítségével február 15-ig (illetve a kijelölt határidőig) felméri, hogy a következő tanévben körülbelül hány tanuló jogosult az ingyenes tankönyvcsomagra, hányan vásárolnak új tankönyvet, illetve az iskolától hányan kívánnak használt tartós tankönyvet kölcsönözni.

A rászoruló tanulóknak járó normatív támogatásból megvásárolt tartós tankönyvek az iskola tulajdonába, az iskolai könyvtár állományába kerülnek.

A tankönyvrendelést, a megítélt tankönyvtámogatást és az iskolai könyvtári állományt is figyelembe véve kell meghatározni, hogy a tartós tankönyv vásárlására rendelkezésre álló összeget melyik tankönyv vásárlására fordítjuk.

Az újonnan induló osztályok tanulóinak szüleit február 28-ig tájékoztatjuk az osztály számára megrendelni kívánt tankönyvekről. A szülőnek be kell jelölnie a listán a megvásárolni kívánt könyveket, és nyilatkoznia kell az igényelt tankönyvtámogatás formájáról. A tankönyvtámogatási kérelmeket ezzel együtt kell leadni a beiratkozásig.

A tankönyvfelelős augusztus 20. után elkészíti a tanulónkénti kimutatást, melyben rögzíti, hogy ki kap ingyenes tankönyvcsomagot, kinek kell fizetnie – és pontosan mennyit -, illetve ki fog használt könyvet kölcsönözni. Ezt a listát a tankönyvfelelős augusztus 30-ig átadja az osztályfőnököknek.

A tankönyveket egy kijelölt napon kapják meg a tanulók az iskolában. A tankönyvek árusításának módját évente az iskolavezetés határozza meg. A tankönyvtámogatásban részesülő tanulók tankönyveiket az osztályfőnököktől vehetik át, ugyanakkor igazolva az ingyenességre jogosultságukat.

A tankönyvrendelést indokolt esetben a kiadók által meghatározott határidőig lehet módosítani a tankönyvfelelősnél. A tankönyvrendelés módosításánál a tankönyvrendelés elkészítésére vonatkozó szabályokat kell megfelelően alkalmazni.

A fent megjelölt határidők a mindenkori tankönyvrendeletek változása szerint módosulhatnak.